

深圳职业技术学院深入推进“课程思政”建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神，充分发挥课堂育人主渠道在高校思想政治工作中的作用，全面推进学校“课程思政”教育教学改革，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的若干意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《关于高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，**以社会主义核心价值观教育为主线**，探索全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，逐步构建全员全程全方位育人大格局。

二、建设目标

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，加快实现**课程思政建设与“金课”建设、课程思政与“课程教学”、“专业育人”与“专业教育”、“成长教育”与“成才教育”的有机渗透与深度融合**，有力促进学校课程思政的高质量建设。**经过四年左右时间，建成200门左右校级课程思政示范课程，50门左右省级示范课程，3-5门国家级示范课程（教学名师、教学团队）；建成5个左右校级课程思政建设示范单位，1个国家级课程思政教学研究示范中心；立项20项左右课程思政教改项目，培育一批课程思政研究与建设专家，形成一系列课程思政教学设计、教学案例与教学资源，构建一套具有深职特色的课程思政建设模式。**

三、基本原则

（一）课程思政建设与“金课”建设相结合

各部门在统筹推进“金课”建设时，应按照“所有课程都有育人功能”的要求，引导教师自觉将课程思政建设有机融入到“金课”建设中，实现各类课程与思政课程同向同行，显性教育和隐性教育相统一，建设一批思政元素丰富、思政功能完善、专业内涵丰厚的“金课”。

（二）共性与个性相结合

课程思政建设应以社会主义核心价值观教育为主线，结合学科专业及课程育人的要求和特点，深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。同时应将劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容有机融入课程教学全过程，凸显职业教育类型特征。

（三）全面与重点相结合

课程思政建设既应注重全员、全方位推进，更应注重优质课程的建设与培育，依托已立项金课及建设基础扎实的省级以上精品课程，打造一批分类型、分学科的高水平课程思政示范课程、教学团队及示范单位，示范引领学校课程思政建设工作。

三、重点任务

（一）加强顶层设计，完善培养体系

遵循高等教育规律，结合学校办学实际，制定“深入推进课程思政建设实施方案”，将课程思政建设工作贯通于人才培养全过程，探索新时代课程思政教育新思路、新机制。构建通识教育课程、专业教育课程、实践课程三位一体的课程思政教学体系。通识教育课程应注重学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识的教育，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。专业教育课程应在深入研究专业育人目标基础上，不断凝练专业知识中蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。实践类课程应注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的精神、善于解决问题的能力及创新创造创业能力。

（二）挖掘思政内涵，深化“三教”改革

秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”理念，将课程思政落实到课程目标设计、课程标准研制、教学资源建设及教材编写等各方面，贯穿于课堂授课、实验实训、毕业设计等各环节，推进课程思政进教材、进课堂、进头脑，实现课程思政教育在人才培养的全覆盖。在课程思政建设中，应注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养有机统一；注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、适应性、前沿性与时代性，教学方法与手段体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式；注重课程教学资源的开发与积累，教材编写和选用体现思想性、科学性、时代性、实践性。教学资源建设体现多样化、数字化、立体化；注重课程考核方式的完善与创新，构

建科学完善的课程评价体系。学校将定期开展课程思政教学能力大赛，展示教师课程思政教学改革成果。

(三) 强化教师培训，打造协同机制

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在所有专业强化教师的立德树人意识，使课程思政理念形成广泛共识，全面提升教师的课程思政建设意识和能力，构建全员全程全方位育人大格局。依托教师发展中心，定期开展马克思主义政治经济学、中国特色社会主义法治理论、工程伦理、学科课程思政等专题培训。依托专业（教研室），定期开展课程思政研讨、典型经验交流、现场教学观摩等教研活动。依托马克思主义学院，建立思政课教师与专业教师协同教研机制，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、专业（教研室）工作例会等方面协同研究。依托技术与职业教育研究所、课程思政研究中心，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究；充分发挥教育技术与信息中心、质量保障中心及相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

(四) 加强组织建设，注重示范引领

加强组织制度建设，以教学单位为依托，选树5个左右能引领学校课程思政改革的示范单位。教学单位党政机构是课程思政建设的重要组织者和推动者，教学单位党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任，在全校整体框架下制定本单位实施细则，将课程思政建设有机融入学院整体的学科建设与专业发展规划中，突出育人导向、问题导向和目标导向，在内容、方法、途径、载体上探索创新。学校将在培育示范课程、教学名师和教学团队的基础上，统筹推进课程思政建设示范单位的选树计划。教学单位应结合实力较强的双高或一流专业，编制相关课程思政教学指南，从人才培养、课程设置、教学管理、评价考核等环节，建立一整套课程思政建设相关管理办法，通过教学比赛、专题培训、集体备课等方式，形成特色明显、效果显著的课程思政建设模式，充分发挥领航示范作用。

(五) 改革评价方式，优化激励机制

完善课程思政质量评价体系和激励机制，探索多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和教育教学改革中体现课程思政理念。充分发挥各级各类教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。将课程思政纳入学生评教、专家督导、专业绩效、金课立项与验收、教学绩效考核之中。将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、评优评先、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖、教学名师、教学团队等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求。

五、保障措施

(一) 加强组织领导

构建学校统筹、学院主体、专家指导、全员参与的课程思政建设组织体系，确保课程思政建设质量与成效。一是成立由校领导任组长，教学单位和相关职能部门负责人组成的学校课程思政建设工作领导小组，负责课程思政建设的统筹、规划与决策。领导小组办公室设在教务处，负责课程思政建设政策、制度的制订及建设工作的整体协调、推进与评估。二是成立由职业教育专家、一线教师、思政教育专家组成的课程思政建设专家组，负责课程思政建设标准、教学案例的研究、指导与咨询。三是各教学单位成立由部门领导、专业主任、校内外课程思政专家组成的课程思政建设工作组，负责课程思政建设的组织动员、推荐遴选、过程管理等工作。

(二) 强化协同机制

各部门和教学单位在党委的统一领导下，齐抓共管，形成校内相关单位各负其责，协同联动的工作机制。各专业和教学团队应定期开展调研和专项研讨，研究制定具体政策和措施，形成课程思政工作合力。教务处、课程思政研究中心应组织专家加强对不同学科、不同专业、不同课程的课程思政进行研究，形成人文类、理工类、艺术类等不同学科课程思政教学设计、教学案例与教学资源，分类指导课程思政建设工作。

(三) 加强支持保障

学校将从已立项的“金课”与建设基础扎实的省级以上精品课程中，每年遴选 50 门左右课程思政示范项目加以培育。已获“金课”立项的课程思政示范项目，学校将不再重复资助；未获“金课”立项但被认定为省级以上精品课程的课程思政示范项目，学校将自动认定为校级“金课”并按照“金课”建设经费标准给予相应资助。课程思政示范项目培育期为 1 年，建设期满且验收合格的，将优先推荐参加省级和国家级示范课程、教学名师和教学团队评选，并在教学评价、聘期考核、评优评先、薪酬激励等方面予以一定的倾斜。各教学单位应充分发挥主体作用，根据自身建设规划，统筹各类资源，承担相应职责，为课程思政工作有序推进提供保障。